

СОГЛАСОВАНА

Руководитель комитета образования Шпаковского  
муниципального округа Ставропольского края

  
Н.В.Юркова  
25.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет МБОУ «СОШ №30»  
г. Михайловска, протокол от 25.11.2024 № 3

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ №30»  
г. Михайловска

  
Е.Н. Сидина  
приказ от 25.11.2024 № 538/01-3

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»  
города Михайловска  
на 2025–2028 годы

## Паспорт программы развития

|   |   |
|---|---|
| Полное наименование организации                                     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Михайловска   |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol> |
| Цели программы развития   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li></ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>   |
| <p>Комплексные задачи программы развития</p>                | <p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации программы развития</p> | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.  |
| Сведения о разработчиках                  | Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ №30» г.Михайловска от 11.11.2024 № 515/01-3<br><br>Руководитель рабочей группы: Силина Елена Николаевна, директор МБОУ «СОШ №30» г.Михайловска   |
| Период реализации программы развития      | С 2025 года по 2028 год — 4 года   |
| Этапы реализации программы развития       | I этап — 2025 год;<br>II этап — 2026 год;<br>III этап — 2027 год;<br>IV этап — 2028 год.   |
| Порядок финансирования программы развития | Средства субсидии на муниципальное задание.<br>Целевые субсидии.<br>Средства от приносящей доход деятельности.   |
| Контроль реализации программы развития    | Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.<br><br>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №30» г. Михайловска . |

## Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» города Михайловска (МБОУ «СОШ №30» г. Михайловска) (далее — школа, организация) создана 15 июня 2007 года в соответствии с решением Совета Шпаковского муниципального района Ставропольского края от 15 июня 2007 года №281. Учредитель: Администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01217-26/00281526, выдана 28.01.2016. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01217-26/01153057, выдано 19.02.2016.

Школа расположена по адресу: г. Михайловск, ул. Никонова, 49/1  
Электронный адрес: new-school30@yandex.ru.  
Официальный сайт: <https://sh30-mixajlovsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

## Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

| Уровень образования | Количество обучающихся |             |                 |
|---------------------|------------------------|-------------|-----------------|
|                     | Всего                  | Детей с ОВЗ | Детей-инвалидов |
| Начальное           | 565                    | 10          | 7               |
| Основное            | 759                    | 28          | 9               |
| Среднее             | 61                     | 0           | 0               |

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, управляющий совет, общее собрание (конференция) работников, педагогический совет;
- объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- программы дополнительного образования: «Серебряные струны», «Волшебная кисточка», «По дороге в школу», «В мире английского языка».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 32, площадь — 1920 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 56 м<sup>2</sup>;
- мастерская, площадь — 127 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь — 884 м<sup>2</sup>;
- актовый зал, площадь — 144 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 43 м<sup>2</sup>;
- столовая на 120 посадочных мест;
- архив, площадь — 9 м<sup>2</sup>;
- медицинский кабинет, площадь — 36 м<sup>2</sup>;
- кабинет психолога, площадь — 14 м<sup>2</sup>;
- учительская, площадь — 36 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 18 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в библиотеке и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

| Общее кол-во | Педагоги |                  |            |         |             |             |
|--------------|----------|------------------|------------|---------|-------------|-------------|
|              | Учителя  | Педагог-психолог | Дефектолог | Логопед | Соц.педагог | Библиотекар |
| 54           | 49       | 1                | 0          | 2       | 1           | 1           |

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды 12;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ — 3 работника;
- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Отличник народного просвещения – 1 работник;
- Почетный наставник системы образования Шпаковского муниципального округа Ставропольского края — 4 работника;
- Почетный работник сферы образования РФ — 1 работник;
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 работник;
- Медаль «За доблестный труд» III степени – 1 работник.

Доля работников с высшим образованием — 80,2%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 6%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 33%.

**Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа расположена в районе ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр» города Михайловска. Удобное расположение школы позволяет обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в образовательных организациях города. Расположение школы позволяет широко использовать

в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в городе Михайловске. В шаговой доступности – музыкальная школа, городская детская библиотека, дендрарий, художественная школа, ледовый каток, храм святого благоверного князя Александра Невского.

С ФГБНУ «Северо-Кавказский федеральный научный аграрный центр» города Михайловска наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, профессиональные пробы, профориентационные мероприятия.

Сотрудничество с музыкальной и художественной школами позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в искусстве.

Совместно с Централизованной библиотечной системой Шпаковского муниципального округа школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

**Краткое описание достижений организации.** В 2023/2024 учебном году школа вошла в число 10 школ г. Михайловска, показавших высокие образовательные достижения.

В школе работает музея «Память сильнее времени», отмеченный вниманием муниципальных и региональных СМИ.

В основе работы музея лежит такая форма, как организация учебно-воспитательного процесса как образовательного общения, которое является активной формой освоения знаний, практических умений и социальных навыков в процессе встреч с интересными людьми, экскурсий: дети учатся самостоятельно работать с архивными документами, оформлять экспозиции, проводить экскурсии, осуществлять связь с учителями-ветеранами школы, устраивать вечера встреч, проводить мероприятия с выходом в классы, используя подлинный музейный фонд.

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты  | Управленческие действия/решения  |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности     | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |   |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по подготовке</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | обучающихся к выбору профиля обучения.   | <p>выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Недостаточное качество   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).  |
|  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>числе в форме ИУП.</p> <p>деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |   |                                    |                         |  |  |
|---|---|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |   |  |   |                                    |                         |  | <p>обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |  |  |   |                                    |                         |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   |  | результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов |   |                                    |                         |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>   |
|   |  |  |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>   |
|   |  |  |   |                                    |                         | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul> |
|   |  |  |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                       |

|   |   |   |   |                                    |                         |  |   |
|---|---|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
|   |   |   |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |   |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |   | <p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | иных организациях.   |   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на</li> </ul> |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  |  |   |                                    |   |  | углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.  |
|   |  |  |   |                                    |   | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   | аттестации обучающихся (критический показатель)  | порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    |   |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                              | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul> |

|    |   |                              |   |                                    |  |  |  |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
|    |   |                              |   |                                    |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>   |
|    |   |                              |   |                                    |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |                                 |   |   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>потребностей обучающихся</p> | <p>школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|---|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   | участию в олимпиадном движении.                                      | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                    |   |                                    |   |  |  |
|----|---|------------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |                                    |   |                                    |   |  | <p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul> |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  | Обеспечено полностью  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   |  |  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  | общеобразовательные программы  |   |                                    | возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)                               | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами</li> </ul> |

|    |   |   |   |                                    |   |   |   |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |   |   |   |                                    |   | <p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>  |

|    |  |  |   |                                    |   |  |  |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                    |   | пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью              | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями                                 | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>   |

|  |   |  |  |  |   |   |  |
|--|---|--|--|--|---|---|--|
|  | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> |  |  |  | <p>ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |   |   |   |                                    |   |  | <p>педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны | Недостаточный уровень профессиональн ых компетенций педагогических работников для трансляции | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |  |  |  | <p>ми возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|    |   |  |   |                                      |                           |  |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |

|    |  |   |   |                                      |   |  |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|---|
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   |  |   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)   | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие квалифицированных специалистов.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                                      |   |                    |   |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|--------------------|---|
|    |  |   |   |                                      |   | спортивных клубов. | представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия  | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия  | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                    |   |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                    |   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)  |   |   |                                      |   |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |

|    |   |  |   |                                      |   |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | интеллектуальными нарушениями)  |  |   |                                      |   |  |   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|    |   |  |   |                                      |   | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>  |
|    |   |  |   |                                      |   | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | комплексе «Готов к труду и обороне».   |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                |
|  |  |  |  |  | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |

|    |  |  |   |  |   |   |  |
|----|--|--|---|--|---|---|--|
|    |  |  |   |  |   | порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. |  |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога   | наличие                                | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие                                | 1 | Магистральное направление «Здоровье»   | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |   |  |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)  | 77% и более обучающихся                | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |
| 41 | Реализация дополнительных  | Программы разработаны и реализуются по | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   | Не организована сетевая форма реализации  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации</li> </ul> |

|  |                              |                      |  |  |  |   |   |
|--|------------------------------|----------------------|--|--|--|---|---|
|  | общеобразовательных программ | 4-5 направленности м |  |  |  | дополнительных общеобразовательных программ.  | <p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>  |
|  |                              |                      |  |  |  | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |
|  |                              |                      |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>   |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | <p>программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>  |

|    |   |                                  |   |  |                   |                 |   |
|----|---|----------------------------------|---|--|-------------------|-----------------|---|
|    |   |                                  |   |  |                   | направленностям | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                 |   |

|    |   |  |   |  |                   |  |  |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
|    | общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  |  |   |  |                   |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                     | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|    |   |                                   |   |  |                                 |  |  |
|----|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|--|--|
|    | центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)                          |                                   |   |  |                                 |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений             | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного театра   | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея  | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора   | Функционирование школьного хора   | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|    |  |  |   |  |                                 |   |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|---|
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | Менее 10% обучающихся                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>             |
|    |  |  |   |  |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | <p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>  |

|    |   |   |   |  |                                 |   |   |
|----|---|---|---|--|---------------------------------|---|---|
|    |   |   |   |  |                                 | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |   |

|    |  |                                 |   |  |   |  |  |
|----|--|---------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | творческого объединения)   |                                 |   |  |   |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да                              | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей  | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  | Да                              | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и   | Трансляция опыта по организации | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательн                |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания   | взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |   |  | ой деятельности                         |   |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)     | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |   |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско- | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | краеведческой деятельности обучающихся.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>личного и группового снаряжения.</p>   | <p>программы краеведения или школьного туризма.</p>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> |

|    |   |                   |   |  |   |  |  |
|----|---|-------------------|---|--|---|--|--|
|    |   |                   |   |  |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере                                    | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных   | Наличие           | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление,                       |  |  |

|    |  |   |   |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
|    | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |   |   |  | волонтерское движение                             |   |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении                | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |   |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов              | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |
|    |  |   |   |  |   | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>военно-патриотического клуба.</p>   | <p>школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей</li> </ul> |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    |   |    |   |  |                                |  | спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.  |
|    |   |    |   |  |                                | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul> |
|    |   |    |   |  |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                        |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)                              |    |   |  |                                |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  |    |   |  |                                |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |  |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|    |   |     |   |  |                                | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиональн | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ого обучения обучающихся в общеобразовательной организации.                                  | обучающихся в общеобразовательной организации.   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> |

|    |  |     |   |  |                                |   |  |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
|    |  |     |   |  |                                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>  |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается информирование обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями</li> </ul>   |

|    |  |   |   |                            |                               |   |  |
|----|--|---|---|----------------------------|-------------------------------|---|--|
|    |  |   |   |                            |                               | <p>образовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul> |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество) | В организации используются единые подходы | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Условия педагогического труда |   |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
|    | административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | к штатному расписанию   |   | Школьная команда»                            |  |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)  | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей                   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)    | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |                                     |   |   |
|----|---|--|---|--|-------------------------------------|---|---|
|    |   |  |   |  |                                     |   | диагностики профессиональных компетенций.   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и |   |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Менее 50% педагогических работников    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>педагогического образования (за три последних года).</p> <p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |                                   |  |   |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
|    |  |  |   |  |                                   |  | перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                         | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |   |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у                                | Нет                                    | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> |  |  |  |  | <p>профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |   |                                 |   |  |                                     |   |  |
|----|---|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|--|
|    |   |                                 |   |  |                                     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>   |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |            |   |  |                                   |   |   |
|----|--|------------|---|--|-----------------------------------|---|---|
|    |  |            |   |  |                                   |   | <p>педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | традиционную форму («один на один»).  |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых</li> </ul> |

|    |   |         |   |                                    |   |  |   |
|----|---|---------|---|------------------------------------|---|--|---|
|    |   |         |   |                                    |   |  | столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  |
|    |   |         |   |                                    |   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |   |

|     |  |                         |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|-------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| 98  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи  | Наличие                 | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |  |         |   |                                    |   |  |  |
|---------|--|---------|---|------------------------------------|---|--|--|
|         | целевым группам обучающихся  |         |   |                                    |   |  |  |
| 10<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 10<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом                    | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |   |  |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|---|--|
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |   |  |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся   |   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятно                     | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                      |  |   |
|--|--|--|--|--|----------------------|--|---|
|  |  |  |  |  | го школьного климата | антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. |   |
|  |  |  |  |  |                      | Отсутствует служба медиации в образовательной организации.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |                      | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |                      | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>поведения детей и молодежи</p> <p>защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>числе семейного неблагополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  |   | коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).</li> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требуемым специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p> | <p>компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |   | межведомственной и междисциплинарной команде.   |
|  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствует административный контроль.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по</li> </ul>  |

|     |   |  |   |  |                                  |  |  |
|-----|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|     |   |  |   |  |                                  |  | профилактике девиантного поведения обучающихся.  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного   | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</li> </ul> |

|   |                       |  |  |  |  |  |  |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ЦОК» ФГИС «Моя школа» |  |  |  |  | ФГИС «Моя школа» и ЦОС.  | реализации основных общеобразовательных программ.  |
|   |                       |  |  |  |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|   |                       |  |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.                                      | компонентов для реализации образовательных программ.   |
|  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и</li> </ul> |

|     |   |   |   |  |                                  |  |   |
|-----|---|---|---|--|----------------------------------|--|---|
|     |   |   |   |  |                                  |  | реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.   |
|     |   |   |   |  |                                  | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                    |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul> |
|     |   |   |   |  |                                  | Не осуществлена регистрация образовательной  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | организации на ИКОП Сферум.  | <p>на платформе Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>          |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  | <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | <p>Руководство образовательной организации не</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными</p> <p>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  | <p>представителями ) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>  |   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.  |  |
|  |  |  |  |  |  | ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul> |

|     |  |   |   |  |                                  |   |  |
|-----|--|---|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |  |   |   |  |                                  | педагогических работников.  |  |
|     |  |   |   |  |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul> |
|     |  |   |   |  |                                  | Плохое качество интернет-соединения.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                      |
|     |  |   |   |  |                                  | Отсутствие административного контроля.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>  |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |

|         |   |  |   |  |                                  |   |   |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
|         | технической базой для внедрения ЦОС   | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС        |   |  |                                  |   |   |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
|         |   |  |   |  |                                  | Отсутствие финансирования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации                                       | Наличие  | 1 | Ключевое условие                         | Организация внутришколь          |   |   |

|     |  |   |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|
|     | пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел   |   |   | «Образовательная среда»                  | ного пространства                        |   |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |   |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       | Модель «Школа полного дня» не реализуется.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>   |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|     |  |   |   |  |  | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека,                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> |  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>  |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные</li> </ul>   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |   | <p>обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>   |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>  |

|     |  |    |   |  |  |  |   |
|-----|--|----|---|--|--|--|---|
|     |  |    |   |  |  | образования детей.   |   |
|     |  |    |   |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                      |
|     |  |    |   |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul> |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |  |   |
| 121 | Функционирование управляющего совета   | Да | 1 | Ключевое условие                         | Реализация государственного            |  |   |

|  |                                |  |  |                            |                                 |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|--|
|  | образовательной<br>организации |  |  | «Образовательная<br>среда» | общественно<br>го<br>управления |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|----------------------------|---------------------------------|--|--|

# Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики.

| Магистральное направление, ключевое условие | Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)  |   | Планируемый результат  |
|---|---|---|--|
|   | +   | -   |  |
| Знание                                      | <p><u>37 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- Реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы)</li> <li>- Применение ЭОР из федерального перечня</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с</li> </ul> | <p><u>16 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП</li> <li>- Обеспечение учебниками в полном объеме, уч. пособиями не в полном, в том числе обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</li> <li>- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающимся обеспечено не более 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</li> <li>- Отсутствие обучающихся в заключительном этапе ВСОШ</li> <li>- Отсутствие призеров заключительного этапа ВСОШ</li> <li>- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Не менее 50%, но не более 80% педагогических работников прошли обучение в части воспитания</li> </ul> </li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется углубленное изучение одного или более предметов не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс</li> <li>2. Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями</li> <li>3. Реализуются не менее 2-х профилей и несколько различных УИП</li> <li>4. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</li> <li>5. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</li> <li>6. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> </ol> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем образовании соответственно</li> <li>- Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ</li> <li>- Наличие призеров регионального этапа ВСОШ</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Полностью обеспечены кадрами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы</li> <li>- Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте</li> </ul> | <p>обучающихся с ОВЗ, инвалидов (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью проводится эпизодически</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|

|            |  |  |   |
|------------|--|--|---|
|            | <p>школы, в том числе об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ul>  |  |   |
| Здоровье   | <p><u>21 балл:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бесплатное горячее питание учащихся начальных классов</li> <li>- Просветительская деятельность в сфере ЗОЖ</li> <li>- Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>- Более 30% обучающихся охвачены дополнительными образовательными услугами в области физической культуры и спорта</li> <li>- Наличие победителей, призеров в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе региональном уровне)</li> </ul> | <p><u>3 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</li> <li>- Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</li> <li>2. Обучающиеся получили 3 знака ВФСК «ГТО».</li> </ol> |
| Творчество | <p><u>26 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием</li> <li>- Реализация 4-5 дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>- Действует 3 технологических кружка (Кибергигиена, мобильная разработка, прикладная математика)</li> </ul>  | <p><u>4 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно направлений для реализации программ дополнительного образования</li> </ul>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется 6 программ дообразования</li> </ol>   |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие победителей, призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном и (или) всероссийском уровне</li> <li>- Реализуются дополнительные общеобразовательные программы (Кванториум, Станция юных туристов, Детский экологический центр)</li> <li>- Действуют 5 школьных объединения (музей, театр, хор, КВН, медиацентр)</li> </ul>  |   |   |
| Воспитание | <p><u>19 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>- Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ</li> <li>- Реализация календарного плана воспитательной работы –</li> <li>Функционирование Совета родителей -</li> <li>Наличие советника директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>- Наличие школьной символики</li> <li>- Реализуется 1 программа краеведения</li> <li>- Организация летних тематических смен</li> <li>- Функционирование Совета обучающихся</li> <li>- Действует первичное отделение РДДМ «Движение первых»</li> <li>- Участие в проекте «Орлята России»</li> </ul> | <p><u>3 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно программ по направлениям краеведения и школьного туризма</li> <li>- Отсутствие школьного военно-патриотического клуба</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется 1 программа туризма</li> <li>2. Оформлен школьный военно-патриотический клуб</li> </ol> |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)</li> <li>- Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>  |   |  |
| Профориентация | <p><u>12 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденной профориентационной деятельности в школе</li> <li>- Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СГАУ, РТУ-МИРЭА, МПГУ)</li> <li>- Наличие психолого-педагогических классов</li> <li>- Использование дополнительных материалов по профориентации</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПОи ВО</li> <li>- Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>- Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на</li> </ul> | <p><u>2 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональное обучение школьников в учебных центрах, организациях дополнительного образования, в межшкольных учебных комбинатах.</li> <li>2. Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профмастерству</li> </ol> |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
|                                      | <p>профорIENTATION (ЮИД)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>- Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</li> </ul>  |  |   |
| <p>Учитель.<br/>Школьная команда</p> | <p><u>20 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие системы наставничества</li> <li>- Наличие методических кафедр учителей и классных руководителей</li> <li>- Более 80% педагогических работников прошли профдиагностику профессиональных компетенций</li> <li>- Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации</li> <li>- Более 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</li> <li>- все педагоги-психологи повысили квалификацию по программам, входящим в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ</li> <li>- вся управленческая команда имеет квалификацию по программам, входящим в Федеральный реестр</li> </ul> | <p><u>12 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>- Отсутствие учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>- Отсутствие победителей и призеров в конкурсном</li> </ul> | <p>1. 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>2. Наличие победителей и призеров в конкурсном движении («Учитель года»)</p> <p>3. Повышена доля учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> |

|                 |   |   |    |
|-----------------|---|---|----|
|                 | образовательных программ дополнительного профессионального образования  | движении («Учитель года»)   |    |
| Школьный климат | <p>17 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</li> <li>- Более 90% обучающихся, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>- Наличие в штате социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся</li> <li>- Выделены и оснащены зона общения, игровая зона, зона релаксации, специальные тематические зоны</li> </ul> | <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Риск увеличения обучающихся с девиантным поведением</li> </ul> | 1. |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделен и оснащен кабинет для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</li> <li>- Систематически проводятся мероприятия, направленные на профилактику травли (буллинга)</li> </ul>   |  |   |
| Образовательная среда | <p><u>15 баллов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</li> <li>- Скорость Интернета 100 Мбит/с (ЕСПД)</li> <li>- Предоставлен безопасный доступ к сети Интернет</li> <li>- Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС»</li> <li>- Функционирует библиотечный информационный центр</li> <li>- Сформирован и функционирует управляющий совет</li> </ul> | <p><u>4 балла:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не 100% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и образовательную платформу Сферум</li> <li>- Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> <li>- Модель «Школа полного дня» не реализуется</li> </ul> | <p>1. Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Устранен дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков</p> |

## Результаты проблемно ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Сильные стороны   | Слабые стороны   | Благоприятные возможности   | Риски   |
| Знание                                       | <p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Высокие показатели успеваемости учеников</p>            | <p>Реализация внеурочной деятельности.</p> <p>Организация сетевой формы</p>              | <p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде</p> | <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p> |
| Воспитание                                   | <p>Опытные педагоги, находящие индивидуальный подход к обучающимся</p>                                      | <p>Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе детей-иностранцев</p> | <p>Большое количество общественных молодежных объединений в макросреде</p>  | <p>Увеличение доли семей со сложным социальным положением</p>   |
| Здоровье                                     | <p>Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения</p>   | <p>Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ</p>                          | <p>При получении дофинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК</p>      | <p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы</p>  |
| Творчество                                   | <p>Достаточное количество программ допобразования. Заключены договоры с Центрами «Поиск», «Кванториум».</p> | <p>Недостаточно направлений допобразования</p>   | <p>Центр «ITкуб» готов заключить договор о сетевой форме</p>  | <p>Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования</p>  |

|                           |  |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Профориентация            | Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»      | Отсутствие соглашений с учебными центрами, организациями дополнительного образования | Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости молодежи                                   | Отсутствие мотивации у педагогов и учеников   |
| Учитель. Школьная команда | Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет | Дефицит отдельных групп педагогических кадров  | Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов                                 | Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.<br><br>Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства |
| Школьный климат           | Системная работа педагога-психолога                          | Отсутствие дефектолога   | Согласован запрос финансирования на привлечение новых кадров   | Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.                                   |
| Образовательная среда     | Развитая электронно-информационная структура                 | Отсутствие информационной системы управления школой                                  | Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа | Недостаточное финансирование на закупку информационной системы управления школой  |

## Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание», «Профорентация», ключевое условие «Образовательная среда»

#### Подпроект «Школа - территория знаний»

| Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы       | Целевые индикаторы результативности  |     | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------------|--|-----|--|
| <p>Обеспечить высокое качество образования в школе и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Сформировать у</p> | <p>- повышено качество образования обучающихся,</p> <p>- созданы условия для обучающихся с ОВЗ и инвалидов,</p> <p>- реализация комплекса мероприятий по организации профильного обучения в 10-11 классах,</p> <p>- организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов;</p> <p>- у обучающихся сформированы компетенции,</p> | 2025-2028        | <p>- разработка/актуализация и реализация образовательных программ общего образования;</p> <p>-реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения,</p> <p>- реализация профминимума выбранного уровня;</p> <p>- реализация комплекса мероприятий по организации профильного обучения в 10-11 классах</p> | Муниципальное задание | <p>Заместитель директора по УВР</p> | <p>Наличие разработанных / актуализированных ООП НОО, ООО, СОО, %</p>  | 100 | По плану ВСОКО                                   |
|   |  |                  |   |                       | <p>Заместитель директора по МР</p>  | <p>Наличие разработанных / актуализированных АООП по каждому виду заболеваний, %</p>   | 100 |  |
|   |  |                  |   |                       |                                     | <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %</p> | 100 |  |

|   |  |  |  |  |  |  |     |
|---|--|--|--|--|--|--|-----|
| <p>обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.</p> | <p>необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере, выпускники успешно поступили в ВУЗы/ССУЗы</p> |  |  |  |  | Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %                               | 20  |
|   |  |  |  |  |  | Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %                           | >15 |
|   |  |  |  |  |  | Уровень обученности обучающихся, %   | 100 |
|   |  |  |  |  |  | Качество знаний обучающихся, %   | >75 |
|   |  |  |  |  |  | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %   | 100 |
|   |  |  |  |  |  | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», % | >20 |
|   |  |  |  |  |  | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %  | >25 |
|   |  |  |  |  |  | Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в ВУЗах, %                                 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |     |  |
|--|--|--|--|--|--|-----|--|
|  |  |  |  |  | Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, %   | 100 |  |
|  |  |  |  |  | Удельный вес численности обучающихся, участвующих в ВСОШ, %  | 57  |  |
|  |  |  |  |  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %  | 100 |  |
|  |  |  |  |  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %  | 100 |  |
|  |  |  |  |  | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за 3 последних года) | >75 |  |
|  |  |  |  |  | Реализован профминимум выбранного уровня, %  | 100 |  |

|  |  |           |   |  |                              |   |     |                |
|--|--|-----------|---|--|------------------------------|---|-----|----------------|
| Создать мотивирующую образовательную среду для обучающихся | Создана образовательная среда, способствующая всестороннему развитию обучающихся | 2025-2028 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- благоустройство кабинетов</li> <li>- оснащение / переоснащение IT- оборудованием,</li> <li>- актуализация пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел,</li> <li>- оснащение кабинетов ОБЗР, труда в соответствии с требованиями,</li> <li>- актуализация деятельности библиотечно-информационного центра,</li> <li>- расширение использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, ИКОП «Сферум»,</li> <li>- разработка модели «Школы полного дня»,</li> <li>- организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности</li> </ul> | Муниципальное задание, внебюджетное финансирование | Заместитель директора по УВР | Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов  | 100 | По плану ВСОКО |
|  |  |           |   |  |                              | Использование ИКОП «Сферум» обучающимися, %   | >70 |                |
|  |  |           |   |  |                              | Использование ИКОП «Сферум» педагогами, %   | 100 |                |
|  |  |           |   |  |                              | Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС» | 100 |                |

|  |  |   |  |   |    |  |
|--|--|---|--|---|----|--|
|  |  | <p>обучающихся, программ дополнительного образования детей,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»;</li> <li>форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели,</li> <li>- организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования</li> </ul> |  | <p>Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | да |  |
|--|--|---|--|---|----|--|

Магистральное направление «Воспитание», «Здоровье», ключевое условие «Школьный климат»

Подпроект «Безопасная образовательная среда»

| Задачи  | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности  |     | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|--|------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--|-----|--|
| 1. Создать психологически благоприятные школьные пространства<br><br>2. Актуализировать работу социально-психологической службы школы | - организованы школьные пространства для обучающихся и для педагогов,<br>- наличие в школе отдельных кабинетов для педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда дефектолога с организованными зонами для разных форм работы с обучающимися, в т.ч. для коррекционной работы,<br>- актуализирована локальная база по социально-психологическому сопровождению | 2025-2028        | 1. Организация школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая)<br>2. Организация помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов (учительская)<br>3. Оборудование кабинетов специалистов (педагога-психолога,<br>4. социального педагога, учителя- логопеда)<br>5. Обеспечение социально- | Муниципальное задание | Заместитель директора по ВР   | Обеспеченность бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %                        | 100 | По плану ВСОКО                                   |
|   |  |                  |   |                       |                               | Обеспеченность бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей, % | 100 |  |
|   |  |                  |   |                       |                               | Количество травм с обучающимися, чел.  | 0   |  |
|   |  |                  |   |                       |                               | Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %                              | < 1 |  |

|  |   |  |  |  |   |     |  |
|--|---|--|--|--|---|-----|--|
| 3. Усилить воспитательную работу, направленную на профилактику девиантного поведения, профилактику буллинга, а также способствующую снижению уровня преступности среди | обручающихся,<br>-наличие в школе педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда,<br>- организовано оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)<br>- организована просветительская деятельность, направленная на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, профилактику эстремизма и др. | психологического сопровождения обучающихся<br>6. Организация воспитательной и профилактической работы по направлениям<br>7. Реализация программы воспитания<br>8. Реализация психолого- педагогической программы по<br>9. Профилактике травли среди обучающихся<br>10. Реализация психолого- педагогической программы по профилактике девиантного поведения в школьной среде.<br>11. Реализация комплексной программы здоровьесбережения<br>12. Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психолого- |  |  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и ПАВ (за учебный год)   | > 5 |  |
|  |   |  |  |  | Доля обучающихся, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, % | >90 |  |
|  |   |  |  |  | Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, чел.   | 0   |  |

|  |  |  |   |  |  |   |          |  |
|--|--|--|---|--|--|---|----------|--|
| <p>обучающихся</p> <p>4. Сформировать у обучающихся установки на ведение здорового образа жизни, способствующей реализации их личностного потенциала и повышению уровня их самосознания</p> <p>5. Повысить психолого-педагогическую компетентность взрослых (родителей, педагогов и других работников).</p> <p>6. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.</p> | <p>-реализована психолого-педагогическая программа по профилактике травли среди обучающихся,</p> <p>-реализована психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения в школьной среде,</p> <p>-сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести ЗОЖ,</p> <p>-родители и педагогические работники обладают достаточным уровнем психолого- педагогической компетентности,</p> <p>-организован летний пришкольный лагерь,</p> <p>- ученики имеют возможность отдыхать в летних оздоровительных лагерях,</p> <p>- дети посещают кружки и секции,</p> <p>-уменьшение конфликтных ситуации в школьной среде,</p> |  | <p>педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).</p> <p>13. Организация летнего пришкольного лагеря</p> <p>14. Организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях</p> <p>15. Организация посещения детей кружков м секций на базе школы</p> |  |  | <p>Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН, чел.</p> | <p>0</p> |  |
|--|--|--|---|--|--|---|----------|--|

|  |                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | уменьшение числа правонарушений |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

## Магистральное направление «Творчество»

### Подпроект «Развитие системы дополнительного образования в школе»

| Задачи   | Планируемые результаты   | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение                        | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   |      | Система оценки результатов и контроля реализации |
|--|--|------------------|---|--|-------------------------------|---|------|--|
| Создать в системе дополнительного образования условия для личного развития обучающихся в соответствии с их запросами и потребностями | - в школе действуют спортивные, естественно-научные, технические кружки,<br>- разработаны дополнительные образовательные программы,<br>- ученики участвуют в конкурсах и соревнованиях | 2025-2028        | 1. Обеспечение вариативности дополнительного образования<br>2. Создание условий для успешного функционирования системы дополнительного образования<br>3. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, | Муниципальное задание, средства физических и | Заместитель директора по ВР   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, % | > 77 | По плану ВСОКО                                   |
| Обеспечить рост  | - увеличена доля   |                  |   |  |                               | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, кол-во направлений  | 6    |  |

|   |   |  |                                       |  |  |   |    |  |
|---|---|--|---------------------------------------|--|--|---|----|--|
| численности детей, охваченных дополнительным образованием | обучающихся, участвующих в системе дополнительного образования на базе школы, - удовлетворены образовательные потребности обучающихся |  | олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях |  |  | Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия  | >3 |  |
|   |   |  |                                       |  |  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях (на всех уровнях)                        | да |  |
|   |   |  |                                       |  |  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)           | да |  |
|   |   |  |                                       |  |  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество организаций, с которыми заключены договоры | >2 |  |

|  |  |  |  |  |   |     |  |
|--|--|--|--|--|---|-----|--|
|  |  |  |  |  | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.), кол-во объединений | >5  |  |
|  |  |  |  |  | Функционирование школьного театра   | да  |  |
|  |  |  |  |  | Функционирование школьного музея  | да  |  |
|  |  |  |  |  | Функционирование школьного хора   | да  |  |
|  |  |  |  |  | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | да  |  |
|  |  |  |  |  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %   | >30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  |  |  |  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения), кол-во в год | >2 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----|--|

## Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

### Подпроект «Учитель для будущего»

| Задачи  | Планируемые результаты  | Сроки реализации | Перечень мероприятий  | Ресурсное обеспечение  | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности   |    | Система оценки результатов и контроля реализации |
|---|---|------------------|---|--|-------------------------------|---|----|--|
| <p>Укомплектовать школу педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом и штатным расписанием</p> <p>Повысить уровень профессионального мастерства работающих педагогов за счет развития системы научно-методического сопровождения</p> <p>Обеспечить освоение и</p> | <p>- повышена удовлетворенность населения качеством образовательных услуг, предоставляемых,</p> <p>- сокращено число нарушений в сфере образования</p> <p>- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов,</p> <p>- повышена персональная ответственность каждого учителя за результаты своего педагогического труда,</p> <p>- создана гибкая система профессионального роста</p> | 2025-2028        | <p>1. Пересмотр штатного расписания в соответствии с нормативными документами, корректировка должностных инструкций педагогов и трудовых договоров в соответствии с профстандартами (при наличии), актуализация локальных актов, касающихся деятельности педагогического коллектива</p> <p>2. Укомплектование школы педагогическими кадрами с соответствующим</p> | Муниципальное задание, средства физических и юридических лиц | Заместитель директора по МР   | Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %        | 98 | По плану ВСОКО                                   |
|   |   |                  |   |  |                               | Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %                           | 67 |  |
|   |   |                  |   |  |                               | Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, % | 98 |  |
|   |   |                  |   |  |                               | Удельный вес численности учителей до 35 лет, %  | 25 |  |

|   |  |  |  |  |  |     |  |
|---|--|--|--|--|--|-----|--|
| <p>внедрение педагогами современных педагогических и воспитательных технологий и методик (ИКТ, проектных, исследовательских, системно-деятельностного подхода и т.д.)</p> <p>Стимулировать результативно работающих педагогов</p> | <p>педагогических работников в процессе педагогической деятельности</p> <p>- увеличено число педагогов, охваченных мероприятиями по повышению квалификации,</p> <p>- внедрены инновационные образовательные технологии</p> | <p>образовательным цензом, подготовка кадрового резерва из числа работников школы и обновление кадрового состава за счет привлечение молодых специалистов</p> <p>организация работы по участию педагогов в диагностике профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных маршрутов по преодолению профессиональных дефицитов,</p> <p>развитие института наставничества</p> <p>3. Совершенствование системы методического сопровождения педагогов, системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров</p> <p>4. Усиление роли предметных методических кафедр в работе над совершенствованием содержания образования</p> <p>5. Активное вовлечение педагогов в деятельность</p> |  |  | <p>Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %</p>  | 45  |  |
|   |  |  |  |  | <p>Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %</p>   | 25  |  |
|   |  |  |  |  | <p>Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, %</p> | >30 |  |
|   |  |  |  |  | <p>Укомплектованность кадрами, %</p>   | 100 |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>городских, краевых и всероссийских профессиональных сообществ (методических объединений, ассоциаций, сетевых сообществ и т.д.), экспертных комиссий и т.д.</p> <p>6. Участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях,</p> <p>7. Совершенствование системы аттестации педагогических работников, освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик</p> <p>8. Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогического труда</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

1. Создана мотивирующая, психологически благоприятная, здоровьесберегающая образовательная среда для всех обучающихся (в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов).
2. Повышено качество образования обучающихся школы.
3. Увеличен охват обучающихся качественным дополнительным образованием.
4. Раскрыт творческий потенциал обучающихся.
5. Сформирована личностная и социальная компетентности подростков, развиты способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения, вести здоровый образ жизни.

6. Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## Механизмы реализации Программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности работой школы, существующими в ней процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников образования школы.

## Критерии и показатели оценки реализации программы развития

| Задача   | Описание результата   | Количественные показатели |
|--|---|---------------------------|
| Обеспечить высокое качество образования в школе и его доступность для каждого обучающегося за счет реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской | Наличие разработанных / актуализированных основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, %                              | 100                       |
|  | Наличие разработанных / актуализированных адаптированных основных образовательных программ по каждому виду заболеваний, % | 100                       |
|  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными для обучающихся с ОВЗ, %   | 100                       |
|  | Удельный вес численности 5-11 обучающихся по углубленным программам, %  | 20                        |
|  | Удельный вес численности обучающихся по программам профильного обучения, %  | >15                       |
|  | Уровень обученности обучающихся   | 100                       |
|  | Качество знаний обучающихся по школе, %   | >75                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| деятельности  | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного / среднего общего образования, %   | 100  |
|   | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании основного общего образования с «отличием», %   | >20  |
|   | Удельный вес учащихся, получивших аттестат об окончании среднего общего образования с «отличием», %  | >25  |
|   | Удельный вес выпускников 11 класса, продолживших обучение в высших учебных заведениях, %   | 100  |
|   | Доля обучающихся, участвующих в реализации проектной и и/ или исследовательской деятельности, %  | 100  |
|   | Удельный вес численности обучающихся, участвующих ВсОШ, %  | 57   |
|   | Удельный вес учащихся, участвующих в научных и исследовательских программах, %   | >15  |
|   | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, %  | 100  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ФГОС, %  | 100  |
|   | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (за три последних года)   | >75  |
|   | Сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для успешного самоопределения и осознанного отношения к профессионально-трудовой сфере.  | Количество предпрофессиональных классов, ед. |
| Реализация профминимума выбранного уровня,%   |  | 100  |
| Обеспечить обучающихся дополнительным образованием в соответствии с их образовательными потребностями и творческими способностями | Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, кол-во направлений   | 6  |
|   | Наличие технологических кружков на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия, кол-во   | >3   |
|   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ, количество организаций, с которыми заключены договоры  | >2   |
|   | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.), кол-во объединений | >5   |
|   | Функционирование школьного театра  | да   |
|   | Функционирование школьного музея   | да   |
|   | Функционирование школьного хора  | да   |
|   | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | да   |
|   | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся, %  | > 77   |
|   | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях (на всех уровнях)   | да   |
|   | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (на всех уровнях)  | да   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
|   | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, %   | >30 |
|   | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения), кол-во в год  | >2  |
| Укомплектовать школу педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом и штатным расписанием | Удельный вес численности педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, %  | 98  |
|   | Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, %   | 67  |
|   | Удельный вес численности учителей до 35 лет, %  | 25  |
|   | Укомплектованность кадрами  | 100 |
| Создать условия для развития кадрового потенциала школы   | Удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации в течение 5 лет, %   | 98  |
|   | Удельный вес педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней, %  | 45  |
|   | Доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ, ассоциациях учителей-предметников, методических объединениях и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, от общей численности учителей, % | >30 |
| Стимулировать результативно работающих педагогов  | Удельный вес педагогов, награжденных государственными, отраслевыми, ведомственными наградами, званиями, %   | 25  |
| Создать комфортную и благоприятную образовательную среду  | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ, % педагогов                            | 100 |
|   | Оснащение школы ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС           | 100 |
|   | Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  | да  |
|   | Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов, %   | 100 |
|   | Обеспечено бесплатным горячим питанием обучающихся, относящихся к льготным категориям семей, %  | 100 |
|   | Количество травм с обучающимися   | 0   |
|   | Количество пропусков занятий обучающимися без уважительной причины, %   | < 1 |
|   | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (за учебный год)   | > 5 |

|  |     |
|--|-----|
| Доля обучающихся школы, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, % | >90 |
| Количество обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, чел.  | 0   |
| Количество обучающихся, стоящих на учете в КДН, чел.   | 0   |

## Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия   | Срок реализации                                       |                  | Планируемый результат            |   | Исполнитель   | Ответственный         |
|---|---|------------------|----------------------------------|---|---|-----------------------|
|   | плановая дата получения результата                    | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | Наименование продукта   |   |                       |
| <i>Подпроект «Школа – территория знаний»</i>  |   |                  |                                  |   |   |                       |
| Разработка/ актуализация основных образовательных программ общего образования                               | Ежегодно до 1 сентября                                |                  | 3                                | ООП НОО, ООО, СОО   | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Реализация основных образовательных программ общего образования   | Ежегодно до 01 июля                                   |                  | 100% выпускников 9,11 классов    | Документы об образовании  | Учителя-предметники                                 | Зам. директора по УВР |
| Разработка программ углубленного уровня обучения отдельных предметов на уровне основного общего образования | До 1 сентября 2025 года, далее ежегодно до 1 сентября |                  | >1                               | Рабочие программы   | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Реализация комплекса мероприятий по внедрению углубленного обучения на уровне основного общего образования  | Ежегодно, начиная с 01.07.2026                        |                  | 100% / > 65%                     | Результаты обучения по программам углубленного уровня: обученность / качество | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |                   |  |   |                       |
|--|--|--|-------------------|--|---|-----------------------|
| Разработка программ для профильных классов на уровне среднего общего образования   | До 1 сентября 2026 года, далее ежегодно                            |  | >1                | Рабочие программы  | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники                       | Зам. директора по УВР |
| Реализация программ профильного (в том числе предпрофессионального) обучения в 10-11 классах   | Ежегодно, до 01 июля, предпрофессиональные - ежегодно с 01.08.2027 |  | >2<br>100% /> 65% | Кол-во предпрофессиональных классов, результаты обучения по программам | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники                       | Зам. директора по УВР |
| Организация внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов   | Ежегодно до 01 июля  |  | 100%              | Охват обучающихся  | Классные руководители, учителя-предметники                                | Зам. директора по ВР  |
| Реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью   | Ежегодно, начиная с 01.08.2026                                     |  | 100%              | АООП, обученность детей с ОВЗ и детей-инвалидов                        | Учителя-предметники   | Зам. директора по УВР |
| Реализация профминимума выбранного уровня  | Ежегодно до 01 июля  |  | 100%              | Охват обучающихся мероприятиями, поступление в вузы/ссузы выпускников  | Координатор по профориентации, классные руководители, учителя-предметники | Зам. директора по ВР  |
| Благоустройство и оснащение кабинетов  | До 01.08.2025  |  | 100%              | Паспорт кабинета   | Зав. кабинетами, лаборант, комплексные рабочие                            | Зам. директора по АХР |
| Актуализация деятельности библиотечно-информационного центра школы   | Ежегодно до 01 июля  |  | Не ниже 75%       | Программа развития, охват мероприятиями обучающихся                    | Зав. библиотекой  | Зав. библиотекой      |
| Расширение использования ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ | Ежегодно до 01 июля  |  | 100% педагогов    | Использование ФГИС «Моя школа»   | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники                       | Зам. директора по УВР |

|  |                        |  |   |  |  |  |
|--|------------------------|--|---|--|--|--|
| Использование ИКОП «Сферум» при реализации основных общеобразовательных программ   | Ежегодно до 01 июля    |  | 100% педагогов, не ниже 70% обучающихся | Использование ИКОП «Сферум»  | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники, кл. руководители            | Зам. директора по УВР                        |
| Разработка модели «Школы полного дня»  | До 1 августа 2025 года |  | 1                                       | Модель «Школы полного дня»   | Руководитель предметной кафедры учителей нач. классов                            | Зам. директора по УВР                        |
| <p>Реализация комплекса мероприятий, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,</li> <li>- осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды, кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели;</li> <li>– организация пространства для проектно-исследовательской деятельности, дополнительного образования,</li> <li>– разработка ЛА,</li> </ul> | До 01.09.2025 г.       |  | 1                                       | <p>заместитель директора, курирующий направление, прошел обучение</p> <p>Созданы условия</p> | Руководитель предметной кафедры учителей нач. классов, учителя начальных классов | Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР |
|  |                        |  | 100%                                    |  |  |  |
|  |                        |  | 1                                       | Положение, должностные инструкции  |  |  |

|   |                                |  |      |  |  |  |
|---|--------------------------------|--|------|--|--|--|
| регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений |                                |  |      |  |  |  |
| Реализация модели «Школа полного дня»   | Ежегодно, начиная с 01.07.2026 |  |      |  | Руководитель предметной кафедры учителей нач. классов, учителя начальных классов | Зам. директора по УВР, зам. директора по АХР |
| <b>Подпроект «Безопасная образовательная среда»</b>   |                                |  |      |  |  |  |
| Организация школьного пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации, столовая)                                | До 01.04.2025                  |  | 100% | Оснащенность помещений   | Советник по воспитанию   | Зам. директора по АХР                        |
| Оборудование кабинетов специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда)  | До 01.04.2025                  |  | 100% | Оснащенность помещений, Паспорт кабинета   | Педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед                          | Зам. директора по АХР                        |
| Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся  | Ежегодно до 01 июля            |  | 100% | ЛА социально-психологической службы, план работы на год, выполнение плана работы | Педагоги-психологи, социальный педагог   | Зам. директора по УВР                        |
| Организация воспитательной и профилактической работы по направлениям  | Ежегодно до 01 сентября        |  | 1    | Программа воспитания   | Кл. руководители   | Зам. директора по ВР                         |
| Реализация программы воспитания   | Ежегодно до 01 июля            |  | 100% | Выполнение календарного плана воспитательной работы                              | Кл. руководители   | Зам. директора по ВР                         |
| Реализация психолого-педагогической программы   | Ежегодно до 01 июля            |  | 100% | Выполнение плана   | Кл. руководители, социально-психоло-   | Зам. директора по ВР                         |

|  |                                    |  |                              |   |  |                       |
|--|------------------------------------|--|------------------------------|---|--|-----------------------|
| по профилактике травли среди обучающихся   |                                    |  |                              |   | гическая служба                                    |                       |
| Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения в школьной среде   | Ежегодно до 01 июля                |  | 100%                         | Выполнение плана  | Кл. руководители, социально-психологическая служба | Зам. директора по ВР  |
| Реализация комплексной программы здоровьесбережения  | Ежегодно до 01 июля                |  | 100%                         | Выполнение плана  | Кл. руководители                                   | Зам. директора по ВР  |
| Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы). | Ежегодно до 01 июля                |  | 100%                         | Выполнение плана  | Кл. руководители, социально-психологическая служба | Зам. директора по ВР  |
| Разработка ЛА для организации службы медиации  | До 01.09.2027                      |  | 100%                         | Положение, инструкции   | Зам. директора по ВР                               | Зам. директора по ВР  |
| Подбор и обучение работников   | До 01.09.2027                      |  | 100%                         | Наличие специалистов  | Зам. директора по ВР                               | Зам. директора по ВР  |
| Организация работы службы медиации   | С 01.09.2027                       |  | 100%                         | План работы реализован  | Сотрудники службы                                  | Зам. директора по ВР  |
| Организация летнего пришкольного лагеря  | Ежегодно, с июня 2025              |  | 1                            | Положение о лагере, инструкции (комплект), программа летнего лагеря наличие тематических смен | Начальник лагеря/ старший воспитатель, воспитатели | Зам. директора по УВР |
| Организация отдыха детей в летних оздоровительных лагерях  | Ежегодно, с июня 2025              |  | 1                            | Путевки в лагере, договоры  | Зам. директора по ВР                               | Зам. директора по ВР  |
| <b>Подпроект «Развитие системы дополнительного образования в школе»</b>  |                                    |  |                              |   |  |                       |
| Обеспечение вариативности дополнительного образования  | Ежегодно, начиная с июля 2025 года |  | 1-6 (нарастающий показатель) | Направления дополнительного образования, реализуемые в школе                                  | Педагоги дополнительного образования               | Зам. директора по ВР  |

|   |                         |  |                          |  |   |   |
|---|-------------------------|--|--------------------------|--|---|---|
| Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Ежегодно до 01 июля     |  | Не менее 50% обучающихся | Дипломы, сертификаты учащихся          | Координатор направления «Одаренные дети»            | Зам. директора по УВР<br>Зам. директора по ВР |
| <b>Подпроект «Учитель для будущего»</b>   |                         |  |                          |  |   |   |
| Пересмотр штатного расписания в соответствии с нормативными документами, корректировка должностных инструкций педагогов и трудовых договоров в соответствии с профстандартами (при наличии), актуализация локальных актов, касающихся деятельности педагогического коллектива | Декабрь 2025 года       |  | 1                        | Штатное расписание                     | Зам. директора по ФЭВ                               | Директор                                      |
| Укомплектование школы педагогическими кадрами с соответствующим образовательным цензом  | Ежегодно до 01 сентября |  | 100%                     | Укомплектованность                     | Зам. директора по ФЭВ                               | Директор                                      |
| Подготовка кадрового резерва из числа работников школы и обновление кадрового состава за счет привлечения молодых специалистов  | Ежегодно                |  | Не менее 1               | Портфолио                              | Зам. директора по УВР                               | Директор                                      |
| Организация работы по участию педагогов в диагностике профессиональных компетенций и разработке индивидуальных образовательных маршрутов по   | До декабря 2025         |  | Не менее 50%             | Результаты диагностики профкомпетенций | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники | Зам. директора по УВР                         |

|  |               |  |                        |   |   |                      |
|--|---------------|--|------------------------|---|---|----------------------|
| преодолению профессиональных дефицитов   |               |  |                        |   |   |                      |
| Развитие института наставничества  | Ежегодно      |  | 100%                   | Молодые педагоги обеспечены педагогами-наставниками;<br>План мероприятий по наставничеству выполнен | Педагоги-наставники                                   | Зам. директора по МР |
| Совершенствование системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров школы   | 01.09.2025    |  | До 98%                 | Обученные педагоги  | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники   | Зам. директора по МР |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства и других мероприятиях   | Ежегодно      |  | Не менее 35% педагогов | Участие педагогов   | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники   | Зам. директора по МР |
| Совершенствование системы аттестации педагогических работников   | Ежегодно      |  | Не менее 70%           | Педагоги аттестованы  | Руководители предметных кафедр, комиссия              | Зам. директора по МР |
| Освоение и внедрение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.) | 01.08.2029 г. |  | 100%                   | Владение технологиями   | Руководители предметных кафедр, учителя-предметники   | Зам. директора по МР |
| Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогического труда  | Ежегодно      |  | 100% работников        | Оценочные листы<br>Наличие наград   | Комиссия по оценке результатов деятельности, профсоюз | Директор             |

## Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля   | Сроки   |
|----------------|---|---|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации Программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Ежегодно.<br>Отчет до 10 мая  |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования  | По плану-графику ВСОКО  |
| Общественный   | Обсуждение проекта Программы развития/ изменений Программы развития на заседании управляющего совет                   | Направление проекта Программы развития (изменений) членам Управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения Программы/ изменений |